



САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ
Опорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.11 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки
(специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Экономика и управление на предприятиях
топливно-энергетического комплекса

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки

2023

Выпускающая кафедра

Инженерные технологии

Кафедра-разработчик

Инженерные технологии

Объем дисциплины, ч. / з.е.

72 / 2

Форма контроля (промежуточная
аттестация)

Зачет

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

О.Г. Ярославлева
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

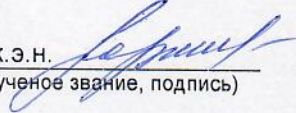
к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)


А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной
программы

доцент, к.э.н.
(степень, ученое звание, подпись)


А.А. Ларкина
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	5
4.3. Содержание практических занятий	5
4.4. Содержание самостоятельной работы	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	7
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	31 УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия У1 УК-3.1 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе В1 УК-3.1 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	32 УК-3.2 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У2 УК-3.2 Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	32 УК-5.2 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У2 УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	В2 УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3	Учебная практика: проектная практика; Учебная практика: ознакомительная практика		Психология; Учебная практика: проектная практика
УК-5	История России	Философия	Русский язык и культура коммуникаций

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов / электронных часов	Семестр 3
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	12/6	12/6
лекционные занятия (ЛЗ)	6/4	6/4
лабораторные работы (ЛР)	0/0	0/0
практические занятия (ПЗ)	6/2	6/2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	54
подготовка к ПЗ	20	20
выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10
подготовка докладов	5	5
разработка проекта	10	10
подготовка к тестированию	9	9
Формы текущего контроля успеваемости	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект. Тест.	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект. Тест.
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль	4	4
ИТОГО: час.	72	72
ИТОГО: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов/ электронных часов
1	Социология как наука. История социологии.	-	-	6/2	35	1	1	43/2
2	Общество как социальная система.	-	-	-	7	-	1	10
3	Социальная структура и стратификация	6/4	-	-	6	1	1	11/4
4	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	-	-	-	6	-	1	8
Итого:		6/4	0	6/2	54	2	4	72/6

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/ электронных
------	----------------------	-------------	---	------------------------------

			Семестр 3		часов
1	Социальная структура и стратификация	Социальная структура и социальная стратификация	<p>1. Содержание социальной структуры общества. Характеристика понятия «социальная структура общества».</p> <p>Понятие и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Иерархические и функциональные связи между социальными общностями. Социальные группы и социальные организации. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>2. Социальный статус. Функциональная и иерархическая стороны социального статуса. Виды социального статуса: предписанный и достижимый. Социальный престиж. Социальная дистанция. Социальная лестница и социальный лифт. Социальный статус и социальная роль.</p> <p>3. Социальная стратификация: модели и виды. Стратификационные системы.</p> <p>Социальное равенство и неравенство. Марксизм, функционализм, теория элит о социальном неравенстве. Социальное и индивидуальное неравенство.</p> <p>Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, функциональная школа). Пирамидальная и ромбовидная модели стратификации. Виды социальной стратификации: социально-экономическая, социально-политическая, социально-духовная. Основные типы стратификационных систем. Изменения в стратификации современной России.</p> <p>Бедность и нищета как социальные явления. Особенности социального статуса, поведения, социальных норм и ценностей бедных и нищих слоев. Средние слои общества, их роль, значение в функционировании и развитии социальной системы. Престиж и позиции средних слоев, специфика их норм и ценностей.</p> <p>Богатство и сверхбогатство как социальное явление. Престижное и статусное поведение богатых, специфика их норм и ценностей.</p>		6/4
			Итого за семестр:		6/4
			Итого:		6/4

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/ электронных часов
Семестр 3				
1	Социология как наука. История социологии.	Социология как наука.	<p>1. Объект и предмет социологии. Структура социологии. Общество как объект социологии. Социальные отношения, процессы, тенденции и закономерности общества, его сфер и элементов как предмет социологии. Методы социологии. Понятие «социального».</p> <p>2. Структура и уровни социологической науки. Отрасли социологии.</p> <p>3. Функции социологии, взаимосвязь социологии с социальной практикой. Роль социологии и социологов в современном обществе. Актуальные</p>	6/2

		проблемы социологии.	
			Итого за семестр: 6/2
			Итого: 6/2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Семестр 3				
1.	Социология как наука. История социологии.	подготовка к ПЗ	Обозначьте место социологии в системе наук. Социология и естественные науки. социология в системе гуманитарных и социальных наук. Охарактеризуйте объект и предмет социологии. Каковы функции социологии? Охарактеризуйте структуру социологии. Как применяется социологическое знание в промышленной сфере? Назовите основные этапы формирования социологии как науки. Расскажите о деятельности и взглядах О.Конта. Охарактеризуйте социологию Г. Спенсера. Какой вклад в становление социологии он внес?	20
2.	Социология как наука. История социологии.	выполнение индивидуальных домашних заданий	-Составьте таблицу «Отрасли и подотрасли социологии».	3
	Общество как социальная система.		-Составьте схему «Древо социологии», ветви которого представляют основные направления западноевропейской, американской и российской социологии XIX-XX вв. -Составьте схему (логические круги) для определения соотношения понятий «общество» и «государство», «общество» и «население», «культура», «цивилизация», «общество».	3
	Социальная структура и стратификация		-Изучите статьи в периодической печати, академических журналах, результаты социологических опросов по проблемам изменения стратификации современного западного и российского общества, дискуссии по проблемам богатства и бедности, неравномерности развития стран и регионов, неравенства различных социальных общностей.	2
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики		-Изучите опыт эффективной организации работы коллектива (на примере деятельности успешных компаний, фирм) -Работа над проектом «Программа социологического исследования» по какой-либо актуальной социальной проблеме (по выбору студента). Работа по составлению инструментария для сбора социологической информации.	2
3.	Социология как наука. История социологии.	подготовка докладов	Роль социологии в социально-политическом развитии общества. Прогнозирование в социологических исследованиях. Основные принципы системного анализа общества. О. Конт о статике и динамике общественного развития. Г. Спенсер об обществе как организме. Теория аномии Э.Дюркгейма.	1
	Общество как социальная система.		Социологическая система П.А.Сорокина. Марксистский подход к анализу общества. Основные школы и ведущие ученые зарубежной социологии XX – XXI вв. (характеристика каждой из школ и отдельных исследователей по выбору студентов).	1
	Социальная структура и стратификация		Социология в России. Особенности советского периода.	1
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики		Социальное действие, его общая характеристика, структура, мотивация. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Социальные институты: развитие, типы, функции. и др.	2

4.	Социология как наука. История социологии.	разработка проекта	Интернет в жизни студента: за и против. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга? Молодежь на рынке труда. Социальные проблемы малого города. Социальные проблемы села. Представления о гендерных ролях у современной молодежи и их родителях: что изменилось? Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше. Дистанционное образование: за и против. Эффективные механизмы управления коллективом. Нравственные приоритеты современной жизни.	3
	Общество как социальная система.			3
	Социальная структура и стратификация			2
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			2
5.	Социология как наука. История социологии.	подготовка к тестированию	Сущность, структура, функции общества как системы. Общество как объект социологии. Характеристика общества как системы социальных отношений, выделение основных признаков системы (целостность, структурность, инвариантность и другие). Общество как открытая, саморазвивающаяся, самодостаточная система. Выделение и характеристика структурных элементов общественной системы, их функций и соподчиненности в обществах различного типа. Соотношение социальной сферы с экономической, политической, духовной сферами общества. Социальная сфера общества как система. Социальная стратификация: основные модели и виды. Характеристика понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная дифференциация». Понятие «класс» в марксистской теории и понятие «страта» в структурном функционализме, определение критериев их выделения. Анализ соотношения понятий «социальная общность» и «социальный слой». Объект и предмет социологии. Структура социологии. Общество как объект социологии. Социальные отношения, процессы, тенденции и закономерности общества, его сфер и элементов как предмет социологии. Методы социологии. Понятие «социального». История западной социологии. Особенности развития социологического знания, проблемы периодизации, критерии выделения этапов. Социально-исторические, культурные, научные предпосылки возникновения и институционализации социологии. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии и позитивизма. Натуралистические школы в социологии. И т.д.	2
	Общество как социальная система.			2
	Социальная структура и стратификация			2
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			3
Итого за семестр:				54
Итого:				54

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при работе на лекции

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Социология: учебное пособие / Кузьмина Т.В., Проспект: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 1963	ЭР	+	
2.	Социология организаций; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 13043	ЭР		+
3.	Социология: учебное пособие / Ковалевская Е.В., Евразийский открытый институт: 2009.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10838	ЭР		+
4.	Социология: учебное пособие / Болтаевский А.А., Власенко Л.В., Голомазова Т.Н., Иванова З.И., Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ: 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20033	ЭР	+	
5.	Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15532.html	ЭР	+	
6.	История психологии. Проблемы методологии: монография / Кольцова	ЭР		+

	В.А., Институт психологии РАН: 2008.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 15536			
7.	Психология понимания. Проблемы и перспективы: монография / Знаков В.В., Институт психологии РАН: 2005.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 15602	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
6.	Компас-3D	лицензионное	АСКОН	отечественное
7.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
8.	Операционная система семейства Unix	свободно распространяемое	The Linux Foundation	иностранное
9.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
10.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	Igor Pavlov	иностранное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).
- компьютерные классы (ауд. 6, 15).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.11 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	31 УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия У1 УК-3.1 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе В1 УК-3.1 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	32 УК-3.2 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У2 УК-3.2 Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	32 УК-5.2 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У2 УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	В2 УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	
	Социология как наука. История социологии.	Общество как социальная система.	Социальная структура и стратификация	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	
	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект. Тест.				зачет
УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1
УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2
УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2
УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

Примеры вопросов для устного и письменного опроса на практических занятиях

1. Команда.
2. Референтная группа.
3. Социальная солидарность.
4. Фасилитация.
5. Командная работа.
6. Толпа.
7. Социальный статус.
8. Трудовая стадия.
9. Институты духовной сферы.
10. Подражание.

Перечень тем докладов на практических занятиях

1. Роль социологии в социально-политическом развитии общества.
2. Прогнозирование в социологических исследованиях.
3. Основные принципы системного анализа общества.
4. О. Конт о статике и динамике общественного развития.
5. Г. Спенсер об обществе как организме.
6. Теория аномии Э. Дюркгейма.
7. Социологическая система П.А. Сорокина.
8. Марксистский подход к анализу общества.
9. Основные школы и ведущие ученые зарубежной социологии XX – XXI вв. (характеристика каждой из школ и отдельных исследователей по выбору студентов).
10. Социология в России. Особенности советского периода.
11. Социальное действие, его общая характеристика, структура, мотивация.
12. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни.
13. Социальные институты: развитие, типы, функции.
14. Характеристика малых групп, методы их изучения.
15. Противоречия современной духовной культуры.
16. Современные тенденции в изменении социальной структуры общества.
17. Источники и факторы стратификации, стратификационные модели социального неравенства.
18. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
19. Роль в социальной структуре общества социально-экономического статуса и власти (по М. Веберу).
20. Социальный слой и особенности его исследования.
21. Молодежь в системе социального неравенства.
22. Стратификация в СССР.
23. Мужчины и женщины в социальной структуре общества.
24. Современные проблемы «отцов и детей».

25. Социология детства.
26. Социальное положение людей пенсионного возраста.
27. Роль женщин и их проблемы в современной России.
28. Социальные особенности образа жизни жителей города и села.
29. Фермерство и перспективы его развития.
30. Социальные проблемы села.
31. Социальные проблемы малого города.
32. Современные миграционные процессы в России.
33. Беженцы как социальная проблема.
34. Национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
35. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
36. Этнический состав населения России и Башкортостана.
37. Основные направления гармонизации межнациональных отношений.
38. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
39. Современные проблемы социально-профессиональной структуры.
40. Социальные проблемы выбора и получения профессии.
41. Профессиональные ориентации современной молодежи.
42. Семья как социальный институт.
43. Социологический анализ тенденций развития семейно-брачных отношений.
44. Молодая семья, ее проблемы. Студенческая семья.
45. Мотивы вступления в брак, причины конфликтов и разводов.
46. Специфические функции мужчины в обществе и семье.
47. Положение женщины в семье. Роли женщины-супруги и женщины-работницы: как совместить?
48. Новые виды семей: есть ли за ними будущее?
49. Одиночество: сущность феномена.
50. Возможно ли равноправие в семье?
51. Формирование личности в семье.
52. Личность в социологии: специфика анализа.
53. Личность и социальные роли.
54. Ценностные ориентации молодежи, студентов.
55. Социальные нормы: классификация и роль в поведении личности.
56. Социальные типы личности.
57. Причины отклоняющегося поведения.
58. Концепции социальной девиации Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
59. Концепция социального контроля П. Бергера.
60. Состояние и динамика основных форм девиантного поведения.
61. Алкоголизм в молодежной среде.
62. Социальный портрет наркомана.
63. Самоубийство: социальный аспект.
64. Политика – способ разрешения социальных конфликтов.
65. Гражданское общество как социальная ценность.
66. Содержание и условия труда – факторы стабильности кадров.
67. Человек и его работа в зеркале социологии.
68. Механизм образования и функционирования общественного мнения.
69. Особенности общественного мнения россиян на современном этапе.
70. Футурологические концепции общественного развития.

Требования к проекту «Программа социологического исследования»

Цель проектной работы – углубленное изучение студентами методологии, методики и техники социологического исследования. Программа социологического исследования – это документ, служащий руководством в течение всего исследовательского процесса. Она составляется перед началом социологического исследования и от того, насколько грамотно она составлена, во многом зависит успех всего исследования.

Как правило, социологическое исследование имеет рабочий план, который определяет последовательность основных процедурных мероприятий в определенный период времени. В нем предусматриваются следующие этапы: подготовительный, этап полевых исследований, заключительный этап (обработки информации, составления отчета и разработки рекомендаций).

В проектной работе по выбранной студентами актуальной социальной проблеме следует разработать и презентовать подготовительный этап «Программы социологического исследования», который включает в себя:

А) формулировку и обоснование научной проблемы. **Желательно, чтобы тему проекта студент сформулировал самостоятельно**, выбрав ту социальную проблематику, которая ему наиболее интересна (либо использовал одну из тем, предложенных ниже).

В процессе формулировки проблемы исследования нужно стремиться к тому, чтобы в ней получили наиболее точное отражение проблемная ситуация и обусловившие ее социальные противоречия. Обоснование проблемы необходимо для того, чтобы актуальность и возможность ее решения были ясны не только исследовательскому коллективу, но и тем, кто выступает заказчиком исследований, потребителем полученной информации и пользователем выработанных рекомендаций;

Б) определение цели исследования. В качестве цели может быть указано изучение социальной проблемы, разработка рекомендаций по ее решению и др.;

В) определение объекта и предмета исследования. Объектом исследования выступает определенная общность или слой, которые вовлечены в социальные противоречия. Объект исследования – это кто изучается, а предмет исследования – это что изучается;

В) логический анализ основных понятий. Социологическое исследование невозможно без научной теории. Мы пользуемся различными понятиями, отражающими общие свойства ряда объектов. Но многие понятия имеют множество значений. Поэтому в начале исследования все основные понятия, связанные с изучаемой проблемой, подвергаются логическому анализу. Задача его заключается, прежде всего, в том, чтобы определить конкретно, что понимать под тем или иным термином. В этой части необходимо дать четкие определения понятиям, которые будут использованы в исследовании;

Г) формулировка гипотез исследования. Гипотеза – это научное предположение о сущности изучаемых социальных явлений и фактов и наиболее оптимальных путях решения социальной проблемы. Гипотеза – это предварительный, научно недоказанный вывод. В социологическом исследовании формулируется не одна, а несколько гипотез. Объясняется это тем, что социальные процессы по сути своей носят преимущественно вероятностный характер. Чем сложнее социальная система, тем более вероятностный характер приобретают ее процессы. Важность формулировки гипотез заключается в том, что процесс исследования полностью подчинен их доказательству или отрицанию. Все методы и инструментарий исследования разрабатываются, исходя из выдвинутых гипотез;

Д) формулировка задач социологического исследования. Они вытекают из целей и гипотез исследования и определяют средства достижения поставленных целей и проверки гипотез. В качестве задач может быть обозначено содержание информации о тех или иных процессах и явлениях;

Е) выборка объекта исследования. В исследованиях, в которых объектом является большая совокупность людей, приходится отбирать нужное количество людей для сбора социальной информации о них. Весь объект исследования называется генеральной совокупностью. Те представители генеральной совокупности, кто отбирается для получения информации о них, называются выборочной совокупностью. Процедура определения выборочной совокупности из генеральной называется выборкой. Главное требование к выборке – это наличие у выборочной совокупности тех же свойств, что и у генеральной совокупности. Это называется репрезентативностью (представительностью выборки).

В проектной работе необходимо описать тот или иной вид выборки, который будет использоваться в социологическом исследовании;

Ж) подготовка методических и вспомогательных материалов. В ходе подготовки к исследованию готовится и необходимый инструментарий – анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки наблюдений и т.д.

В проектной работе необходимо составить не менее 15 вопросов для проверки гипотез и достижения целей и задач исследования.

Проектная работа может быть выполнена группой студентов (до 3 человек). По ее итогам предоставляется доклад и защита на практическом занятии.

Примеры тем проектов:

1. Интернет в жизни студента: за и против.
2. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?
3. Молодежь на рынке труда.
4. Социальные проблемы малого города.
5. Социальные проблемы села.
6. Представления о гендерных ролях у современной молодежи и их родителей: что изменилось?
7. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
8. Дистанционное образование: за и против.
9. Эффективные механизмы управления коллективом.

Нравственные приоритеты современной жизни

Примерный перечень тестовых заданий.

1. Главное предназначение социальных институтов
 - А. Обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
 - Б. Удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
 - В. Гарантировать человеку права и свободы
 - Г. Обеспечивать всех членов общества
2. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...
 - А. малая группа
 - Б. личность
 - В. род

- Г. семья
3. К признаку простого общества относится:
 - А. наличие нескольких социальных слоев населения
 - Б. зарождение социального института — государство
 - В. отсутствие социального неравенства
 - Г. деление на классы или страты
 4. В том случае если граждане обладают правом и реальной возможностью публично обсуждать текущие дела, общественное мнение, как правило, приобретает форму...
 - А. жалобы
 - Б. слухи
 - В. доносы
 - Г. открытые дискуссии
 5. Коммуникативная деятельность в обществе относится к:
 - А. материальному производству
 - Б. социальной деятельности
 - В. организационной деятельности
 - Г. духовному производству
 6. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:
 - А. численность работающих
 - Б. повышение квалификации работников
 - В. устойчивость и стабильность общества
 - Г. производительность общественного труда
 7. На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность?
 - А. Разделение общественного труда
 - Б. Частная собственность
 - В. Индивидуализм
 - Г. Коллективное сознание
 8. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - А. ассоциация;
 - Б. коллектив;
 - В. корпорация
 - Г. форум
 9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
 - А. этносы;
 - Б. социальные классы;
 - В. контактные группы.
 10. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...
 - А. малая группа
 - Б. личность
 - В. род
 - Г. семья

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, проверяющим освоение курса и формирование компетенций.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Групповая динамика.
2. Групповые роли.
3. Большая социальная группа.
4. Социология.
5. Социальные отношения.
6. Социализация.
7. Социальная сплоченность.
8. Самосознание.
9. Саморегуляция.

10. Самооценка.
11. Самосознание.
12. Самообразование.
13. Деловая коммуникация.
14. Нисходящая коммуникация.
15. Внутренние коммуникации.
16. Массовая коммуникация.
17. Социология коммуникаций.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 5

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место... А. эволюция Б. реформа В. революция	УК-5	1
2.	Социализация – это ... А. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы Б. Активное влияние человека на социальные группы и процессы В. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру Г. Процесс создания социальных структур	УК-5	1
3.	Первичная социализация — это социализация, которая происходит ... А. после окончания трудовой деятельности Б. еще до рождения человека В. в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа Г. когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы	УК-5	1
4.	Школа является агентом ... социализации. А. неформальной Б. первичной В. формальной Г. вторичной	УК-5	1
5.	Предписанный социальный статус – это статус, ... А. который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность) Б. которого достигает человек в течение своей жизни В. который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит Г. который человек себе сам приписывает	УК-5	1
6.	Нация — это: А. сообщество людей, объединенных одним правлением Б. совокупность граждан одного государства В. общность, члены которой осознают себя носителями общей культуры Г. общность, члены которой проживают на одной территории	УК-5	1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы устного и письменного опроса	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Доклад	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля

3.	Индивидуальное домашнее задание	систематически на практических занятиях / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Проект	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
5.	Тест	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
6.	Промежуточная аттестация – вопросы к зачету	по окончании изучения дисциплины/ устно	экспертный	Зачтено / не зачтено	зачетная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	16-20 баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	11-15 баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РГД учебных заданий	5-10 баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0-4 баллов

Критерии оценивания выполнения индивидуального домашнего задания

Таблица 8

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Полнота раскрытия вопросов индивидуального домашнего задания.	4
2	Самостоятельное, творческое изложение вопросов задания, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками (при необходимости) на данные статистики, социологических опросов, труды социологов.	4
3	Корректное использование разнообразных источников, социологической литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	4
4	Корректное использование социологической терминологии, отсутствие фактических ошибок	4
5	Язык и стиль изложения	4
ИТОГО		20

Критерии оценивания выступления с докладом

Таблица 8

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Соответствие темы содержанию. Правильный отбор и группировка материала, соблюдение структуры доклада. Корректное использование социологической терминологии. Отсутствие фактических ошибок	4
2	Полнота раскрытия темы (социологическая проблема охарактеризована целостно, проанализированы причинно-следственные связи, выделены существенные характеристики, приведены точки зрения на проблему различных социологов, сформулировано и аргументировано собственное видение проблемы).	4

3	Самостоятельное, творческое изложение вопросов доклада, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками на социологическую литературу, данные социологических опросов.	4
4	Корректное использование разнообразных источников, социологической литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	4
5	Изложение материала (при выступлении не допускается чтение материала «с листа»)	4
ИТОГО		20

Критерии оценки и шкала оценивания доклада

Таблица 9

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	11-20 баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	8-10 баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	5-7 баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	0-4 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 10

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	17-20 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	10-15 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	5-9 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-4 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания курсового проекта

Таблица 11

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании проекта студент продемонстрировал сформированные общие и профессиональные компетенции, навыки и умения. Тема, заявленная в проекте раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и разработаны информационное и программное обеспечение. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Рецензия руководителя положительная.	16-20 баллов
«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовой проект, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема проекта раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, информационное и программное обеспечение разработано не полностью. Рецензия руководителя положительная.	11-15 баллов
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не реализовал все функции и задачи в проекте, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал навыки разработки информационного и программного обеспечения. Отзыв руководителя с замечаниями.	5-10 баллов
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовой проект, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не разработал информационное и программное обеспечение.	0-4 баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 12

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Письменный и устный опрос	0-20 баллов
2.	Выполнение индивидуального домашнего задания	0-20 баллов
3.	Доклад	0-20 баллов
4.	Защита проекта	0-20 баллов
5.	Тестирование	0-20 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на зачете определяется оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 13

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.11 «Социология и психология социальных коммуникаций»

по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент» по направленности (профилю)
подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г.,
протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.11 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час./ эл.час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час./ эл.час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	72 / 2	6/4	-	6/2	2	54	4	зачет
Итого	72 / 2	6/4	-	6/2	2	54	4	зачет

Универсальные компетенции:	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных социологией как наукой, историей социологии, обществом как социальной системой, социальной структурой и стратификацией, социологией организации, динамикой социальной жизни общества, социальными движениями и социальными конфликтами, личностью и обществом, социологическим исследованием.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного и устного опроса, тестирования, доклада и отчета по индивидуальному домашнему заданию, отчета по социологическому исследованию и промежуточный контроль в следующей форме: зачет.